

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей
№11 «Йолдыз» г. Набережные Челны Республики Татарстан

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «29» 08 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №11 «Йолдыз»
Т.Н. Абдульминова

Программа дополнительного образования «Золотой песочек»



Автор-составитель:
Карамова Ф.Ф., педагог-психолог

Актуальность	<p>Игра с песком - одно из самых любимых занятий детей. Но игра с песком - это не простое времяпрепровождение. Это много новых эмоций и развивающих игр. Ребенок сам тянется к песку, и надо только придать этой тяге творческую составляющую, и из обычного ковыряния в песке получается образовательный процесс.</p> <p>Главное достоинство песочной терапии заключается в том, что ребенок простым и интересным способом может построить целый мир, ощущая при этом себя творцом этого мира. Песочная терапия для детей – это прекрасная возможность для самовыражения, развития творческих склонностей в ребенке, а также простой и действенный способ научиться выражать свои чувства, эмоции, переживания.</p> <p>Проблемы детей, имеющих нарушения поведения, связанные с ними трудности обучения в настоящее время особенно актуальны. Постоянно возбужденные, невнимательные, гиперактивные дети требуют к себе внимания. Помочь детям с различными психологическими проблемами может терапия песком. Занятия по песочной терапии обеспечивают гармонизацию психоэмоционального состояния ребенка в целом, а также положительно влияют на развитие мелкой моторики, сенсорики, речи, мышления, интеллекта, воображения</p> <p>Детям часто трудно выразить правильно свои эмоции и чувства, а играя в песок, ребенок может, сам того не замечая, рассказать о волнующих его проблемах и снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>В качестве важнейшего условия гармонического развития личности является единство формирования эмоциональной и интеллектуальной сфер психики ребенка. «Под влиянием эмоций качественно по-новому проявляется и внимание, и мышление и речь, усиливается конкуренция мотивов, совершенствуется механизм эмоциональной коррекции поведения». Особенности личностного развития в эмоционально-волевой и социальной сферах могут существенно ограничивать возможности ребенка как в развитии познавательной и эмоциональной сфер, так и в развитии речевых функций</p>
Цель:	<p>Развитие всех познавательных функций (восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции, мелкой моторики, творческого мышления, воображения и фантазии) способствуя психическому и личностному росту ребенка через создание зоны ближайшего развития</p>
Задачи:	<p>✓ стабилизировать эмоциональное состояние</p>

	<p>ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ вызвать состояние покоя, чувство уверенности в себе, защищенности и возможности побыть самим собой; ✓ формировать позитивное отношение к своему «Я» и сверстникам; ✓ развивать навыки социального поведения; ✓ побуждать детей к активным действиям и концентрации внимания; ✓ развивать интерес ребенка к экспериментальной деятельности, его любознательность.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Реализация мероприятий , предусмотренных программой, позволит :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стабилизировать положительную динамику состояния эмоционального благополучия детей : они должны стать более коммуникативными, у них должно отсутствовать чувство тревожности, незащищенности, конфликтность.. 2. У детей разовьются творческие способности. 3. Создастся благоприятный психологический климат.
<p>Основные направления работы</p>	<p>Игровая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать желание действовать с различным игровым материалом, развивать игровые умения; - Побуждать детей к самостоятельной игре, вызывая эмоционально положительный отклик на игровое действие; - Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям в театре на песке. - В сюжетных играх в песочнице воспитывать творческую самостоятельность. <p>Эмоционально – волевое</p> <ul style="list-style-type: none"> - Используя песочницу позитивно влиять на эмоциональное проявление самочувствия детей; - снизить уровень нервно – психического напряжения; - способствовать возникновению положительных эмоций. - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать навыки игрового взаимодействия; - развивать умение слушать и слышать друг друга. <p>ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посредством игр и игровых упражнений с песком формировать у детей дошкольного возраста элементарные математические представления о множестве, числе, величине, форме, пространстве; - Учить навыкам счета, вычислениям, измерениям;

	<ul style="list-style-type: none"> - Помочь детям овладеть математической терминологией: название цифр, числа, употребление числительных. <p style="text-align: center;">Сенсомоторное</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавая игровую среду в песочнице, знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения; - учить детей рассматриванию предметов, используя различные виды восприятия: зрительное, тактильное, слуховое, звуковое; - учить детей воспринимать предметы, выделяя их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве); - развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия; - совершенствовать координацию рук и глаза; развивать мелкую моторику рук в действии с предметами. <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать точность понимания речи; - способствовать развитию артикуляции звуков, вызывая речевые подражания; - используя фигурки настольного театра, привлекать детей к связному изложению отрывков из знакомых сказок; - используя игры – инсценировки в создании песочной картины, - формировать диалогическую и монологическую речь; - пробудить речевую активность; умение ребенка вступать в разговор, - поддерживать беседу, делиться своими впечатлениями и переживаниями.
<p>Диагностика</p>	<ul style="list-style-type: none"> А) эмоциональные проявления детей Б) умение общения и взаимоотношения дошкольников со взрослыми и сверстниками, проявление активности, инициативности. В) личностные проявления в разных видах деятельности <p>Коррекционная работа с детьми включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) индивидуальные и групповые занятия Б) исследовательская деятельность Г) проектная деятельность Д) игры ТРИЗ и РТВ Ж) моделирование

	<p>З) релаксация И) работа по схемам</p>
Структура и формат занятий	<p>Занятия провожу 2 раза в неделю в течении 3-х лет, продолжительностью 20- 30 минут (в зависимости от возраста). Одно занятие в неделю направлено на развитие познавательной сферы, второе занятие на развитие эмоционального интеллекта.</p>
Структура занятия	<p>Все занятия имеют общую структуру, наполняемую разным содержанием в зависимости от темы занятия.</p> <p>Часть 1. Вводная Цель – настраиваю детей на совместную работу, устанавливаю эмоциональный контакт между детьми. Основные процедуры: ритуал приветствия, игры – разминки.</p> <p>Часть 2. Основная На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят упражнения и игры, направленные на развитие эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка.</p> <p>Основные процедуры: песочная терапия, сказкотерапия, игры и упражнения на развитие мышления, внимания, памяти, игры на развитие навыков общения, рисование, творческие работы.</p> <p>Часть 3. Завершающая Основные цели: подвожу итог занятия, создаю у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепляю положительные эмоции от работы на занятии, беседуя о том, что было на занятии</p>
Оборудование для работы с песком:	<p>Водонепроницаемый деревянный ящик Песок промытый, прокаленный Лопатки Миниатюрные игрушки (люди, животные, растения, насекомые) Кубики разного материала (дерево, железо, пластмасса) Камешки Бусинки Пуговки Кисточки Набор мелкой посуды Палочки Веточки</p>